***Работа школьного психолога по оптимизации обучения и развития детей с ММД в начальной школе
(диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций)***

Минимальные мозговые дисфункции (ММД) – наиболее лёгкие формы церебральной патологии, возникающие вследствие самых разнообразных причин, но имеющие однотипную невыраженную, стертую неврологическую симптоматику и проявляющиеся в виде функциональных нарушений, обратимых и нормализуемых по мере роста и созревания мозга.

Сложность в том, что симптомы ММД начинают ярко проявляться и осложнять жизнь ребёнка лишь при поступлении его в школу. До этого времени умственная нагрузка и режим дня вполне подходят для детей с ММД и особых трудностей они не испытывают.

Ситуация резко меняется с поступлением ребёнка в школу. Резкое увеличение умственной нагрузки, сокращение времени на отдых, ограничение двигательной активности отрицательно сказываются на работе головного мозга детей с ММД, происходит перегрузка.

Становятся очевидными и диагностируются следующие отклонения от нормы:

1. Быстрая умственная утомляемость и сниженная работоспособность (при этом общее физическое утомление может полностью отсутствовать);
2. Резко сниженные возможности самоуправления и произвольной регуляции в любых видах деятельности;
3. Выраженные нарушения в деятельности ребёнка (в том числе и умственной) при эмоциональной активации (как положительной, так и отрицательной);
4. Значительные сложности в формировании произвольного внимания: неустойчивость, отвлекаемость, трудности концентрации, отсутствие распределения, проблемы с переключением;
5. Снижение объёма оперативных памяти, внимания, мышления (ребёнок может удерживать в уме и оперировать довольно ограниченным объёмом информации);
6. Трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную;
7. Неполная сформированность зрительно-моторной координации (дети допускают различные ошибки неточности при списывании и срисовывании);
8. Изменение временной протяжённости рабочих и релаксационных циклов в деятельности мозга.

Общий принцип работы с детьми, имеющими ММД, заключается в том, что при обучении и организации их деятельности, нужно максимально учитывать и обходить их дефект. Восстановление нормального функционирования мозга происходит гораздо быстрее, если отсутствует переутомление, нет чрезмерной нагрузки на внимание и память ребёнка. Но при этом важным является тот факт, что интеллектуальные функции при ММД сохранны, и нет препятствий для их развития.

Итак, *основными принципами коррекционной работы* являются:

1.Обучение детей навыкам аутотренинга и релаксации;

2.Развитие интеллектуальных операций, без специальной тренировки памяти и внимания;

3.Выполнение рекомендаций родителями и педагогами;

4.Консультации и лечение у невропатолога.

**Основные этапы реализации программы по оптимизации обучения и развития детей с ММД в начальной школе:**

***1. Информационный.***

1) Изучение литературы по ММД, закупка необходимых методик и материалов (тест Тулуз-Пьерона), изучение процедуры диагностики и обработки результатов с учётом условий школы.

2) Проведение информационно-методического совещания с администрацией и учителями начальной школы, обсуждение целесообразности исследования и практического использования результатов.

3) Проведение общешкольного родительского собрания (1-е классы) с целью информирования родителей о сути и задачах исследования.

***2. Диагностический.***

1) Проведение тестирования и обработка результатов (тест Тулуз-Пьерона)

2) Составление сводных таблиц и базы данных.

3) Выступление на педсовете с полученными результатами.

***3.Коррекционный.***

1) Подготовка рекомендаций для родителей, индивидуальные консультации по рекомендациям.

2)Подготовка рекомендаций для учителей по оптимизации обучения детей с ММД.

3)Подготовка программы по аутотренингу и релаксации для детей с ММД.

4)Реализация данных программ.

***4.Контрольный.***

1)Повторное тестирование в конце года.

2)Отслеживание динамики успеваемости детей с ММД учителями.

3)Консультирование родителей по возникающим проблемам.

4)Выступление на педсовете с итоговыми результатами и показом динамики.

Планируя работу по данному направлению, особый акцент необходимо сделать на отслеживание результатов коррекционной работы со стороны учителей и родителей, а также ввести занятия по релаксации и аутотренингу для всех детей с ММД, и занятия по развитию логики и интеллекта.